



Донбаська державна машинобудівна академія
Кафедра менеджменту



Затверджую:

Декан факультету
економіки і менеджменту

Є.В.Мироненко /Є.В.Мироненко/

«___» _____ 202_ р.

Гарант освітньої програми:

Менеджмент

В.О.Шашко /В.О.Шашко/

«___» _____ 202_ р.

Розглянуто і схвалено

на засіданні кафедри

Протокол № ___ від _____ 202_ р.

Завідувач кафедри

І.П.Фоміченко /І.П.Фоміченко/

Робоча програма навчальної дисципліни
«Психологія лідерства та професійної успішності»

галузь знань
спеціальність
ОПП
освітній рівень

07 Управління та адміністрування
073 Менеджмент
«Менеджмент»
Другий (магістерський)

Факультет
Розробник

Економіки і менеджменту
К.е.н., доцент Бившева Л.О.

Краматорськ - 2021

І ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мова навчання: українська.

Статус дисципліни: вибіркова.

Передумови вивчення навчальної дисципліни (пререквізити): знання, набуті в результаті вивчення дисциплін «Психологія», «Філософія», «Соціологія», «Тренінг з організації командної роботи», «Менеджмент персоналу». Отримані в результаті вивчення дисципліни знання використовуються в подальшому при вивченні дисципліни «Психотехнології управління персоналом», дипломному проектуванні.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Психологія лідерства та професійної успішності» є базові принципи, основні категорії, сучасні концепції, теоретичні положення і прийоми психології лідерства.

Найменування показників	Галузь знань, напря́м підготовки, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		денна / заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС: 3,0	Галузь знань <u>07 «Управління та адміністрування»</u> (шифр і назва)	Обов’язкова дисципліна
Модулів – 1	Спеціальність: <u>073«Менеджмент»</u> (шифр і назва)	Рік підготовки:
Змістових тем– 8		1-й
		Семестр
		1-й
Загальна кількість годин – 90		Лекції
Дисципліна Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3,0 самостійної роботи здобувача – 3,0	Рівень вищої освіти: другий (магістерський)	15 год.
		Практичні
		30 год.
		Самостійна робота
		45 год.
Курсова робота – непередбачено		Вид контролю: залік

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 1/1.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Психологія лідерства та професійної успішності» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент».

Мета дисципліни «Психологія лідерства та професійної успішності» - формування компетентностей щодо розробки кадрової політики та забезпечення і цілеспрямованого використання персоналу організації.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є: ознайомити здобувачів вищої освіти із сутністю та теоретичними основами психології лідерства та професійної успішності; навчити здобувачів правильно застосовувати методичний інструментарій дисципліни; сформувати у студентів уявлення про те, що лідерство – це особливий процес впливу на інших членів колективу, при якому лідер отримує підтримку команди для досягнення своїх цілей.

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Дисципліна «Психологія лідерства та професійної успішності» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти **компетентностей**:

Компетентності відповідно до освітньо-професійної програми	
Загальні компетентності (ЗК)	Спеціальні (фахові) компетентності (СК)
ЗК2. Здатність доспілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК 4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети ЗК5. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	СК3. Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту. СК5. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління. СК6. Здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління людьми. СК8. Здатність використовувати психологічні технології роботи з персоналом

Дисципліна «Психологія лідерства та професійної успішності» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних **програмних результатів навчання**:

Програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми
ПРН 7 Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті ПРН 10 Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач ПРН 11. Мати навички забезпечення особистого професійного розвитку та планування власного часу ПРН 15.. Знати психологічні методи та прийоми, що застосовуються у сфері управління та використовувати набуті

знання для оцінки об'єктивних факторів оточення, створення умов щодо генерування нових ідей у мінливому бізнес середовищі та вирішенні актуальних управлінських завдань

Результати навчання за дисципліною та теми, завдяки вивченню яких вони формуються:

Результати навчання		Перелік тем
P1	Здатність аналізувати основні поняття, категорії, методи та прийоми психології лідерства	1, 2, 3,5
P2	Здатність проводити дослідження на відповідному рівні - аналізувати особистість лідера та керівника	1,2,4,5,6
P3	Здатність обирати та використовувати сучасний інструментарій психології лідерства та професійної успішності при вирішенні задач управлінського характеру	3,4
P4	Здатність аналізувати та розробляти етапи кар'єри менеджера	7, 8
P5	Здатність планувати успішну професійну діяльність менеджера	5,6,7,8

Співвідношення результатів навчання за дисципліною із програмними результатами навчання:

Результати навчання за дисципліною	Програмні результати навчання			
	ПРН7	ПРН10	ПРН11	ПРН15
P 1		+		
P 2		+	+	
P 3	+	+	+	+
P 4		+		+
P 5		+	+	+

Співвідношення компетентностей із програмними результатами навчання

Компетентності	Програмні результати навчання			
	ПРН7	ПРН10	ПРН11	ПРН15
ЗК2	+			
ЗК5	+			+
ЗК4				+
СК3			+	
СК5	+			
СК6		+		+
СК8		+		

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен набути такі результати навчання:

Знання:

- набуті у процесі вивчення психології лідерства та професійної успішності, їх наукове формування та обґрунтування;
- використання теоретичного та методологічного формування команди в організації та управлінні колективом;
- встановлювати ключові компетенції лідерства та керівництва;
- аналізувати взаємовідносини особистості та групи в системах управління;
- досліджувати вплив гендерних різниць в психології лідерства ;
- оцінювати можливості кар'єрного росту маркетологів;
- критично осмислювати лекційний та позалекційний навчальний матеріал.

Уміння:

- формувати уявлення про власну поведінку лідера-керівника;
- установлювати особистісні цілі лідера;
- розв'язувати проблеми психологічної сумісності між членами колективу;
- збирати, досліджувати і систематизувати інформацію для просування кар'єри керівника;
- надавати психологічну допомогу при формуванні команди;
- досліджувати та контролювати професійну діяльність керівника;
- розробляти та обґрунтовувати управлінські рішення, щодо професійної діяльності керівника.

Комунікація:

- зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб які навчаються;
- використання державної та іноземної мови у професійній діяльності;
- практикувати дотримання етичних принципів ведення дискусій та оприлюднення результатів наукової праці.

Автономність та відповідальність:

- прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;

- відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди;
- здатність до подальшого навчання.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Обсяг у годинах				
	Усього	Лекцій	Практичних занять	Лаб. робіт	Сам. робота
Тема 1. Предмет, мета і завдання курсу. Вступ в психологію управлінської діяльності лідера	15	2	4		9
Тема 2. Лідерство і керівництво	15	2	4		9
Тема 3. Формування команди в організації та управління колективом	10	2	2		6
Тема 4. Взаємовідносини особистості та групи в системах управління	10	2	5		3
Тема 5. Портрет сучасного лідера	10	2	5		3
Тема 6. Гендерний аспект в психології лідерства	10	2	5		3
Тема 7. Поняття та етапи кар'єри менеджера	10	2	3		5
Тема 8. Професійна успішність менеджера. Основні складові	10	1	2		7
Усього	90	15	30		45

5. ЗМІСТ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1 Сутність та необхідність психології лідерства та професійної успішності

Тема 1. Предмет, мета і завдання курсу. Вступ в психологію управлінської діяльності лідера. Сутність психології лідерства та професійної успішності. Основні завдання психології управління діяльністю лідера

Тема 2. Лідерство і керівництво . Відмінності між лідерством і керівництвом. Типи лідерів. Ознаки «нового лідерства»

Тема 3. Формування команди в організації та управління колективом. Механізми управління формальними і неформальними групами. Поняття «колектив». Основні ознаки колективу. Стилi управління.

Тема 4. Взаємовідносини особистості та групи в системах управління. Способи взаємодії людей. Рівні психологічної сумісності.

Тема 5. Портрет сучасного лідера. Імідж лідера-керівника. Фактори, що впливають на імідж керівника. Особистісні характеристики сучасного лідера

Тема 6. . Гендерний аспект в психології лідерства. Чоловіче та жіноче лідерство. Категорії жінок в досягненні кар'єрних цілей.

Тема 7. Поняття та етапи кар'єри менеджера. Етапи кар'єри. Карєрограма менеджера.

Тема 8. Професійна успішність менеджера. Основні складові . Поняття професійної успішності. Формування професійної успішності керівника.

6. ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах
1	2	3
1	Тема 1. Предмет, мета і завдання курсу. Вступ в психологію управлінської діяльності лідера	2
2	Тема 2. Лідерство і керівництво	2
3	Тема 3. Формування команди в організації та управління колективом	2
4	Тема 4. Взаємовідносини особистості та групи в системах управління	2
5	Тема 5. Портрет сучасного лідера	2
6	Тема 6. Гендерний аспект в психології лідерства	2
7	Тема 7. Поняття та етапи кар'єри менеджера	2
8	Тема 8. Професійна успішність менеджера. Основні складові	1
Всього годин		15

7. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Тема заняття	Обсяг у годинах
1.	<i>Заняття 1</i> Сутність феномена лідерства , його історії	2
2.	<i>Заняття 2</i> Лідер та його управлінська діяльність	2
3.	<i>Заняття 3</i> Сутність понять: лідер, керівник та лідер-керівник	2
4.	<i>Заняття 4</i> Формування уявлення про власну поведінку лідера-керівника	2
5.	<i>Заняття 5.</i> Формування команди	2
6.	<i>Заняття 6.</i> Тренінг з командоутворення	2
7.	<i>Заняття 7.</i> Розробка системи формування психологічної сумісності між членами колективу	2
8.	<i>Заняття 8.</i> Контрольна робота	2
9.	<i>Заняття 9</i> Складання портрету сучасного лідера	2
10.	<i>Заняття 10</i> Позитивні та негативні риси сучасного керівника	2
11.	<i>Заняття 11</i> Чоловіче та жіноче лідерство	2
12.	<i>Заняття 12</i> Феномен жіночого лідерства	2
13.	<i>Заняття 13,</i> Карєрограма менеджера	2
14.	<i>Заняття 14</i> Формування професійної успішності керівника	2
15.	<i>Заняття 15</i> Колоквіум №1	2
Всього годин		30

8. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах
1	2	3
1	Тема 1. Аналіз результатів методик. Вибір біографії визначного підприємця та визначення якостей, які	9

	допомогли стати успішним	
2	Тема 2. Аналіз цитат управлінської тематики	9
3	Тема 3. Типи команд	6
4	Тема 4. Визначення психологічної сумісності в групових взаємовідносинах	3
5	Тема 5. Імідж лідера-керівника	3
6	Тема 6. Аналіз біографій відомих жінок-лідерів	3
7	Тема 7. Планування особистої кар'єри	5
8	Тема 8. Фактори, що впливають на успішність керівника	7
Всього годин		45

9. ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Для опанування матеріалу дисципліни «Психологія лідерства та професійної успішності» окрім лекційних, практичних (семінарських) занять, тобто аудиторної роботи, значну увагу необхідно приділяти самостійній роботі.

Основні види самостійної роботи студента:

1. Вивчення додаткової літератури.
2. Робота з довідковими матеріалами.
3. Підготовка до практичних (семінарських) занять.
4. Підготовка до проміжного й підсумкового контролю.
5. Виконання самостійного завдання.
6. Виконання індивідуальних завдань.

Контроль систематичного виконання самостійної роботи

Оцінювання проводять за такими критеріями:

1) розуміння, ступінь засвоєння теорії і методології проблем, що розглядаються;

2) ступінь засвоєння матеріалу дисципліни;

3) ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядають;

4) уміння поєднувати теорію з практикою при розгляді виробничих ситуацій, вирішенні завдань, проведенні розрахунків при виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, і завдань, винесених на розгляд в аудиторії;

5) логіка, структура, стиль викладання матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації і робити висновки.

Самостійна робота студентів контролюється протягом семестру. При оцінюванні практичних завдань і самостійної роботи увагу приділяють також їх якості і самостійності, своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком навчального процесу). Якщо якась із вимог не буде виконана, то оцінка буде знижена.

Самостійна робота оцінюється за такими критеріями:

- 1) самостійність виконання;
- 2) логічність і послідовність викладання матеріалу;
- 3) повнота розкриття теми;
- 4) використання й аналіз додаткових літературних джерел;
- 5) наявність конкретних пропозицій;
- 6) якість оформлення.

Питання до самостійного опрацювання

1. Психологія організації в управлінні.
2. Група як соціально-психологічний феномен
3. Психологічні особливості керівника.
4. Феномен керівника в історії розвитку суспільства.
5. Соціально-психологічні параметри управління.
6. Психологія управління діяльністю організації та її співробітників .
7. Психологія управління людськими ресурсами.
8. Шляхи регулювання соціально-психологічного клімату.

10. КОНТРОЛЬНІ ЗАПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Розкрийте зміст понять: «лідер», «лідерство», «професійна успішність»
2. Предмет психології лідерства та професійної успішності.
3. Лідерство і керівництво . Відмінності між лідерством і керівництвом.
4. Типи лідерів.
5. Формування команди в організації та управління колективом.
6. Поняття «колектив». Основні ознаки колективу.
7. Стилi управління.
8. Механізми управління формальними і неформальними групами.
9. Взаємовідносини особистості та групи в системах управління.
10. Способи взаємодії людей. Рівні психологічної сумісності.
11. Складання портрету сучасного лідера
12. Імідж лідера-керівника
13. Чоловіче та жіноче лідерство.
14. Планування особистої кар'єри
15. Фактори, що впливають на успішність керівника
16. Психологія управління людськими ресурсами.
17. Психологія організації в управлінні.

18. Група як соціально-психологічний феномен
19. Психологічні особливості керівника.
20. Феномен керівника в історії розвитку суспільства.

11. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Протягом 1-го семестру здобувачі вищої освіти денної форми навчання паралельно з аудиторними лекційними і практичними заняттями виконують індивідуальні завдання в вигляді рефератів з визначеної теми .

Тематика рефератів:

1. Сучасні теорії лідерства.
2. Лідерство як спосіб життя.
3. Лідерство і керівництво.
4. Лідерство і влада. Форми влади.
5. Підходи до управління. Принципи та методи управління. Причини невдач в управлінні.
6. Від менеджера до лідера. Довіра в організації.
7. Здатність лідера чути і делегувати повноваження
8. Суть команди - люди, об'єднані спільною метою. Переваги роботи в команді. Високоєфективні команди.
9. Якості, необхідні для створення ефективної та злагодженої команди.
10. Керівництво синергетичною командою.
11. Організаційні бар'єри в керівництві.
12. Культура - структура - поведінка.
13. Свобода для діючих лідерів. Цінності, спілкування і свобода. Бачення.
14. Створення атмосфери довіри.
15. Трансформаційне лідерство.
16. Розвиток лідерського потенціалу.
17. Сила впливу та лідерства.
18. Харизматичне лідерство. Надихаюче лідерство. Приклад для наслідування.
19. Типи природних лідерів.
20. Типи лідерів в практиці національних ділових відносин.
21. Типи лідерів в країнах з високорозвиненою економікою.
22. Структура образу лідера.
23. Способи позиціонування лідерських якостей.
24. Бажання діяти. Відповідальність. Почуття залученості. Самодисципліна.

25. Лідерство і емоційний інтелект.

Реферат повинен включати огляд нормативної та спеціалізованої літератури фінансово-економічного спрямування з вказаної теми. Обсяг реферату повинен складати 20-25 сторінок, оформлених в текстовому редакторі WORD шрифтом №14 з міжрядковим інтервалом 1,5.

12. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

(«Положення про організацію освітнього процесу в ДДМА», затверджено Вченою радою ДДМА 05.11.2020 р., протокол № 4; «Положення про навчальний дистанційний курс і організацію навчального процесу за заочною (заочно-дистанційною) формою в системі Moodle DDMA у ДДМА», затверджено Вченою радою ДДМА 23.06.2017 р. протокол №6).

В процесі вивчення дисципліни використовуються наступні методи навчання:

МН 1 - пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи, методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (*пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, практичні і дослідні роботи*);

МН 2 - методи стимулювання навчальної діяльності (*навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні*);

МН 3 - методи контролю і самоконтролю у навчанні (*усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, самоконтроль і самооцінка*);

МН 4 - практичні методи навчання (*практичні роботи*);

МН 5 - самостійна робота з вивченням оприлюднених у системі Moodle електронних матеріалів з можливістю проведення консультацій.

МН 6 - виконання індивідуальних домашніх завдань.

13. МЕТОДИ, КРИТЕРІЇ ТА ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ ОЦІНЮВАННЯ

(«Положення про організацію освітнього процесу в ДДМА», затверджено Вченою радою ДДМА 05.11.2020 р., протокол № 4; «Положення про навчальний дистанційний курс і організацію навчального процесу за заочною (заочно-дистанційною) формою в системі Moodle DDMA у ДДМА», затверджено Вченою радою ДДМА 23.06.2017 р. протокол №6).

В процесі вивчення дисципліни використовуються наступні методи оцінювання:

МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).

МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема розрахунково-аналітичних завдань, рефератів, презентацій).

МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на лекційних та практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle).

МО 5. Підсумкове (семестрове) оцінювання, зокрема: залік (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).

Передбачається використання модульно-рейтингової системи оцінювання знань. Основною формою контролю знань здобувачів в кредитно-модульній системі є складання здобувачами всіх запланованих модулів. Формою контролю є накопичувальна система. Складання модуля передбачає виконання здобувачем комплексу заходів, передбачених семестровим графіком навчального процесу та контролю знань здобувачів, затверджених деканом факультету.

Графік освітнього процесу та оцінювання знань з дисципліни для денної форми навчання

ГРАФІК ОСВІТЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ ДЛЯ ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ																	
Види навчальної роботи	Розподіл між навчальними тижнями																ЗАЛІК
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Сума балів	
Методи контролю			УО					КР		ІЗ			ІЗ		К	100	
Всього балів на тиждень			25					25		5			5		40		
Модулі.																	
ВК – вхідний контроль; УО – усне опитування; ГР – групова робота; ІЗ – індивідуальне завдання; МКР – модульна контрольна робота; К – колоквіум, Р - реферат																	

**Система оцінювання знань здобувачів у навчальному семестрі
для денної форми навчання**

СИСТЕМА ОЦІНКИ					
Склад модулів		Сума балів	ECST	Оцінка	Рівень компетентності
Форми та методи контролю	Рейтингова оцінка, бали	90 - 100	A	відмінно	Високий Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі н. Власні пропозиції студента в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, ри самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка я.
Усне опитування на семінарських заняттях або тестування за темами	10*1=10	81 - 89	B	добре	Достатній Забезпечує студенту самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни
Виконання індивідуального завдання	10*3=30	75 - 80	C		Достатній Конкретний рівень, за вивченням матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.
Рішення задач / практичне заняття (участь)	13*3=39	65 - 74	D	задовільно	Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни
		55 - 64	E		Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни
Модульна контрольна робота № 1,2	10*2	30 - 54	FX	незадовільно	Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни
		0 - 29	F		Незадовільний Студент не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни
Підсумкова атестація	100				

З метою формування та реалізації індивідуальної траєкторії навчання здобувача визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється шляхом оцінювання в межах певного контрольного заходу у відповідності до Положення про порядок визнання в Донбаській державній машинобудівній академії результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

**Система оцінювання знань здобувачів
заочної форми навчання**

Форма контролю	Кіл-ть балів		Стислий зміст контрольної точки	Характеристика критеріїв досягнення результатів навчання для отримання максимальної кількості балів
	<i>max</i>	<i>min</i>		
1. Підсумкова тестова контрольна робота	100	55	Підсумкова тестова контрольна робота складається із 20-ти тестів за темами Т1-Т10, обраних у випадковому порядку, та виконується студентом індивідуально в системі Moodle DDMA	Здобувач виконав тестові завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
Усього за підсумкову тестову контрольну роботу	100	55	Ваговий коефіцієнт за підсумкову тестову контрольну роботу – 0,4	
2. Іспит (залік)	100	55	Підсумковий екзамен складається із теоретичного та аналітично-розрахункового завдань, обраних у випадковому порядку за темами Т1-Т10, та виконується студентом індивідуально в системі Moodle DDMA	Здобувач виконав теоретичні та аналітично-розрахункові завдання та навів аргументовані відповіді, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
Усього за іспит	100	55	Ваговий коефіцієнт за підсумкову екзаменаційну роботу – 0,6	
Всього	100	55	Здобувач виконав тестові, теоретичні та аналітично-розрахункові завдання та навів аргументовані відповіді, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни	

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за запланованими результатами навчання навчальної дисципліни.

14. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Комп'ютери с програмним забезпеченням для виконання практичних робіт: HohlBuilder, GoogleCharts, Vizualize-онлайн сервіси для створення інфографіки; Microsoft PowerPoint – візуалізація даних; Microsoft Power BI – аналітика та візуалізація даних.

Мультимедійний проектор, маркерна дошка і екран;

Система дистанційного навчання і контролю Moodle – <http://moodle.dgma.donetsk.ua/course/view.php?id=449>

15. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Кононець М.О. Психологія професійної моральності підприємців: теорія та сучасна практика: [монографія] / М.О. Кононець. – К.: Омега-Л, 2017. – 166 с.
2. Ложкін Г. В. Психологія конфлікту: теорія і сучасна практика: Навчальний посібник /Ложкін Г. В., Пов'якель Н. І.// – К.: Професіонал, 2017. – 416 с.
3. Психологічні особливості лідерської обдарованості: концепції, діагностика, тренінги : монографія / А.В. Мітлош, В.О. Моляко, В.С. Бажанюк, В.В. Камишин // – Київ: [Інститут обдарованої дитини], 2017. – 290 с.
4. Технології роботи організаційних психологів: Навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. та слухачів ін-тів післядиплом. освіти / За наук. ред. Л. М. Карамушки. – К.: Фірма «ІНКОС», 2018. – 366 с.
5. Євтіхов О.В. Тренінг лідерства: Монографія. -К, 2018. -256 с.
6. Садохіна К.С. Психолого-педагогічні умови формування лідерських якостей підлітків / К.С. Садохіна // Збірник наукових праць КПНУ імені Івана Огієнка. - 2018. - Випуск 9. - С.439 - 448.
7. Ягоднікова В.В. Виховання лідерів [Текст] / В.В. Ягоднікова // Виховна робота в школі. - 2019. - № 10, жовтень. - С. 2-36.
8. Теорія і практика формування лідера: навчальний посібник / О.Г. Романовський, Т.В. Гура, А.Є. Книш, В.В. Бондаренко – Харків, 2017 р. – 100 ст.
9. Мистецтво управлінської діяльності і лідерство / В. Нагасв // Персонал. – 2017. – № 7. – с. 65-70.
10. Лідерські якості в професійній діяльності / Романовський О. Г., Резнік С. М., Гура Т.В., Панфілов Ю.І, Головешко Б.Р., Бондаренко В.В., за заг. ред. О.Г. Романовського. – Харків: НТУ«ХПІ», 2017
11. Jing Jiang, Chuansheng Chen, Bohan Dai, Guang Shi, Guosheng Ding, Li Liu, and Chunming Lu Leader emergence through interpersonal neural synchronization / Jiang Jing, Chen Chuansheng, Dai Bohan, Shi Guang, Ding

Guosheng, Liu Li, and Lu Chunming // PNAS – Princeton: Princeton University, 2016. – Vol. 112, no. 14, P. 4274-4279.

Додаткова література

1. Дворецька Ю. Помилкаріум. Моя українська правильна та вишукана. Київ: Основа. 2021.- 128 с.
2. Джеймс Борґ. Мистецтво говорити. Таємниці ефективного спілкування. Київ: Фабула. 2019 – 304 с.
3. Антоненко-Давидович Б. Як ми говоримо. Київ: Центр навчальної літератури. 2019. – 284 с.
4. Дудкевич Т.В. Конфліктологія з основами психології управління /Дудкевич Т. В. - К. : Центр навчальної літератури, 2018.

